

ідентифікації угод по досягнутим експонатам знань. У кімнаті сумісного пізнання групи в інтерактивному режимі створюють нове знання, замість того, щоб прийняти рішення, основане на відомих варіантах і існуючих думках учасників зустрічі. Такі переговори спеціалісти називають «переговорами знань», тому що при їх проведенні постають не тільки питання вибору серед альтернатив, що існують (думок, пропозицій, відомостей), але і побудова нового знання через сумісну взаємодію і бесіду. Нове знання представляється або втілюється в загальнодоступному «експонаті знань» у вигляді концепції, поняття, теорії, тексту або набору структурної інформації.

Використання вищеописаних інформаційних технологій дає можливість забезпечити активне спілкування студентів при вивченні дисципліни, розвиває їх здібності, стимулює до пізнавальної діяльності, мислення й аналізу.

Н. М. Притуляк, канд. екон. наук, доц.,
кафедра фінансів підприємств

ДО ПИТАННЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ ПРАКТИКИ

Роль переддипломної практики в підготовці досвідченого, кваліфікованого, а значить і конкурентоспроможного спеціаліста переоцінити важко. Така форма навчання дає змогу студентам закріпити знання, що одержані у навчальному процесі, навчитися їх синтезувати та застосовувати в реальній діяльності суб'єкта господарювання, оволодіти вмінням оцінювати ситуацію і самостійно відпрацьовувати рішення конкретних виробничих питань. Унікальною особливістю переддипломної практики є те, що свої «перші кроки» в професійній діяльності студент робить не на свій «страх і ризик», а під наглядом компетентних і наполегливих, але разом з тим і турботливих керівників практики. Безумовно, що тільки в таких умовах помилки не мають небезпечних наслідків, а надані практиканту консультації і поради стають керівництвом до дій у подальшій вже самостійній його діяльності.

Враховуючи важливість практичної підготовки студентів, викладачами кафедри «Фінансів підприємств» розроблена змістова програма практики; формується та періодично вдосконалюється методичне забезпечення практики; відбувається активний

пошук, оновлення і збільшення відповідних баз практики; проводиться навчально-консультаційне керівництво; здійснюється ретельних контроль за повнотою, рівнем та своєчасністю виконання студентами програми тощо.

Однак для досягнення відчутних результатів у межах даної форми навчання, зусиль лише кафедри та навчального закладу не достатньо. Необхідно, щоб і студент, який є ключовим учасником навчального процесу, був мотивованим до отримання високого рівня практичних знань, умінь та навичок.

Нажаль результати перевірки якості виконаних завдань, передбачених програмою практики, та повноти висвітлених у звіті ключових питань її календарного плану, вказують на те, що ще залишається значна частка студентів, які безвідповідально відносяться до цієї форми навчання.

Безумовно, питання підвищення зацікавленості студентів в отриманні більш значних результатів у процесі проходження переддипломної практики є складним і багатоаспектним. Але важко не погодитися з тим, що серед інструментів, здатних помітно вплинути на позитивні зрушення у вирішенні цієї проблеми, не останнє місце належить методиці оцінювання практичної роботи студента.

У зв'язку з цим нами був розроблений наступний порядок оцінювання. Згідно даної методики підсумки результатів практики студентів було запропоновано оцінювати в діапазоні від 0 до 100 балів. Загальна кількість балів, яку отримуватиме студент, має формуватися з урахуванням: змісту звіту студента; рівня його відповідей під час захисту звіту; виконання регламенту проходження практики; технічного оформлення звіту.

Відносно кожного з цих завдань у методичних документах кафедри визначений перелік обов'язкових вимог, яких студент має дотримуватися в процесі їх виконання.

З метою підвищення рівня студентських робіт, передбачених практикою, і приведення їх у відповідність існуючим вимогам, даною системою оцінювання передбачається застосування так званих «санкційних» балів. Останні зменшуватимуть загальну кількість балів за недотримання студентом тих чи інших вимог.

По кожній групі вимог, що висуваються до виконання названих вище завдань, чітко визначенні розмір «санкцій», який диференціюється залежно від вагомості/значущості допущених студентом порушень.

На наш погляд, такий підхід до оцінювання результатів переддипломної практики дозволяє досягти об'єктивності та справед-

ливості, стимулювати студентів до більш якісного та відповідального виконання завдань, а також формувати у них потребу до регулярної самостійної праці.

*В. М. Приходько, канд. соціол. наук, доц.,
кафедра педагогіки та психології*

РОЛЬ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ВИХОВАННЯ АКТИВНОЇ ЖИТТЄВОЇ ПОЗИЦІЇ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

Сучасні вимоги ринку праці до фахівців-економістів потребують актуалізації методів активізації навчального процесу. Зміна вимог до кадрів та їх компетентності викликали потребу створення нових технологій навчання, які спираються на організовану цілеспрямовану взаємодію і взаємовплив учасників навчального процесу. Однією з таких технологій є інтерактивне навчання, яке дозволяє не тільки підвищити професійну компетентність майбутнього фахівця, але й сформувати у нього активну життєву позицію, готовність сприймати та аналізувати інформацію, ранжувати по значимості проблеми та знаходити найоптимальніші способи їх вирішення, творчо підходити до прийняття рішень, адаптуватись до нової ситуації тощо.

У цьому зв'язку активізація творчої, пізнавальної діяльності студентів, зокрема, та життєвої позиції взагалі, вимагає широкого використання проблемного навчання, що в умовах постійного збільшення кількості інформації, виступає ефективним засобом досягнення міцних, глибоких знань і навичок. Інтерактивне навчання формує самостійність позиції студента, розвиває й удосконалює здатність до творчої діяльності та повинно стати провідним методом навчання, поряд з традиційними методами. Інтерактивне навчання, на відміну від традиційного, де домінує передача готових висновків та заучування інформації, сприяє перетворенню засвоєних знань у переконання і виробленню активної життєвої позиції. В його основі лежить принцип активізації навчально-дослідницької діяльності студентів.

Ігрові заняття підвищують чутливість студентів до емоційних реакцій інших людей; на іграх і тренінгах більш чуйно розпізнаються сигнали зворотного зв'язку (оцінки і реакції інших), актуалізується компетентність у сфері невербальних засобів комунікації, отже, інтерактивні технології провокують потребу удосконалювати комунікативну і психологічну компетентність, а